

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
ВОЛГО-ВЯТСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2026 год набора

Наименование программы среднего профессионального образования	Программа подготовки специалистов среднего звена
Код и наименование специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	среднее общее
Направленность	
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	юрист

Киров-2026

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 года № 3.

© Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1.Целевой раздел рабочей программы воспитания .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры .....	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры .....	10
2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания .....	11
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция * .....	11
3.Организационный раздел рабочей программы воспитания .....	13
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	13
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы .....	13
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	14
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	16
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	17
Календарный план воспитательной работы по.....	18
специальности 40.02.04 Юриспруденция .....	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в сфере юриспруденции и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 года №3.

### 1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в Волго-Вятском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Институт) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Института, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Института. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

##### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности юриста для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Кирова и Кировской области.

##### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность юриста;

##### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности юриста, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

##### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности юриста;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности юриста.

##### **Профессионально-трудовое воспитание**

– применяющий знания о нормах специальности юриста, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции;

– обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции;

#### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

#### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности юриста;

– обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции, в том числе с применением программных продуктов;

– организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций;

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в юридической специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиады, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями юридического сообщества в Кировской области;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров юридической специальности.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии юриспруденции в Кировской области, выдающихся юристах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о профессиональной сфере;
– размещение, поддержание, обновление на территории Института выставочных объектов, ассоциирующихся юридической специальностью;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в сфере юриспруденции;
– совместные мероприятия, посвященные Дню юриста;
– проведение родительских собраний.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация мероприятий профилактической направленности в рамках просветительской деятельности по юридической специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с юридической специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Волго-Вятском институте (филиале), в том числе в рамках освоения ОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в юридическую специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных юридической специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация практической подготовки обучающихся в профильных организациях;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по юридической специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров Института;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности., ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

## **3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация ОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция обеспечивается педагогическими работниками Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП СПО на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных актов Университета.

Общее руководство, координацию и контроль реализации воспитательной работы с обучающимися в Институте осуществляет заместитель директора по молодежной политике. За непосредственную организацию воспитательной работы с обучающимся отвечают специалист по молодежной политике, заведующий отделением среднего профессионального образования, педагогические работники – кураторы (классные руководители) учебных групп.

Институт привлекает к реализации воспитательной работы с обучающимися представителей судебной системы, правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, Кировского регионального отделения ассоциации юристов России, Адвокатской палаты и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в соответствии с локальными нормативными актами Университета:

- Устав ФГБАУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.05.2023 № 503;
- Положение о Волго-Вятском институте (филиале) ФГБАУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом ректора от 20.12.2020 № 58 (с изменениями от 01.11.2023 № 528);
- Положение о культурно-массовой, спортивной и воспитательной работе с обучающимися ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом ректора от 18.11.2022 № 460;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденные приказом ректора от 31.08.2020 № 329;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом ректора от 27.02.2023 № 81;
- Положение о кураторстве (классном руководстве), утвержденное приказом ректора от 06.12.2021 № 452;
- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденное приказом ректора от 28.04.2017 № 147;
- Положение о Студенческом совете Волго-Вятского Института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), утвержденное приказом директора Института от 13.09.2023 № 188.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП СПО обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Волго-Вятском институте обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по адаптированной ОП СПО. Адаптированная ОП СПО учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация ОП СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной не должно превышать 15 человек.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Адаптированные образовательные программы (при наличии) размещаются на официальном сайте Института в сети Интернет.

Волго-Вятский институт создает образовательную среду, адекватную общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортную для обучающихся с особыми образовательными потребностями, открытую для его родителей (законных представителей). Образовательная среда, созданная в Волго-Вятском институте, гарантирует сохранение и укрепление физического и ментального здоровья обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Волго-Вятский институт ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей разных дисциплин (модулей);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывается (при необходимости) педагогом-психологом совместно с преподавателями отделения среднего профессионального образования. Программа коррекционных мероприятий должна учитывать индивидуальные особенности обучающихся и особенности их психофизического развития.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

К основаниям для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Волго-Вятском институте относятся:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- рекомендации к поощрению от куратора (классного руководителя), заведующего отделением среднего профессионального образования, организаций-партнеров, органов студенческого самоуправления;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, участие в реализации грантовых исследований и конкурсов;
- успешное освоение образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной активности Волго-Вятский институт ежегодно объявляет благодарность обучающимся за особые успехи в учебе и общественной деятельности. Заместитель директора по молодежной политике на основании представления заведующего отделением среднего профессионального образования формирует приказ об объявлении благодарности и согласовывает его у директора Института. На основании приказа директора Института обучающимся оформляются благодарственные письма от Института и вручаются на итоговом в календарном году мероприятии «MSALStar». Инспектор отделения среднего профессионального образования заносит запись об объявлении благодарности обучающимся в листы учета поощрений и взысканий в личных делах обучающихся.

В течение учебного года на официальном сайте Института размещаются статьи о достижениях обучающихся в различных сферах деятельности, а также посты в официальных аккаунтах Института в социальных сетях.

В институте ежегодно обновляется Доска почета. На доске почета размещаются фотографии обучающихся, которые достигли особых успехов в учебной, общественной, творческой, спортивной, научной и др. деятельности.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Волго-Вятском институте является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на соответствующий учебный год.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе. Анализ проводится куратором (классным руководителем) группы вместе с заместителем директора Института по молодежной политике с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете отделения среднего профессионального образования.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников отделения среднего профессионального образования сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу отделения среднего профессионального образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора Института по молодежной политике в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом отделения среднего профессионального образования.

**Календарный план воспитательной работы по  
специальности 40.02.04 Юриспруденция**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Всероссийские проверочные работы	1 курс,	Октябрь	Заведующий отделением, преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки
2	Организация экскурсий обучающихся в профильные организации в рамках дисциплины «Введение в специальность» (Кировский областной суд; Законодательное собрание Кировской области; УМВД России по Кировской области, Отделение СФР России по Кировской области и др.)	1 курс,	В течение учебного года	Заведующий отделением, преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки
3	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности юридической отрасли	1 курс,	В течение учебного года в соответствии и с индивидуальными планами работы преподавателей	Преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки
4	Организация практических занятий по дисциплине «Введение в специальность», направленных на приобретение опыта работы по юридической специальности	1 курс,	В течение учебного года	Преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки
<b>2. Кураторство</b>				
1	Назначение кураторов-студентов в группах 1 курса	1 курс,	01.09.2026	Студенческий совет Института, заместитель директора Института по молодежной политике

2	Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1 курс,	В течение учебного года	Преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки; кураторы-студенты
2	Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности	1 курс,	В течение учебного года	Преподаватели отделения в соответствии с распределением учебной нагрузки; кураторы-студенты
<b>3. Наставничество</b>				
1	Назначение кураторов-студентов в группах 1 курса	1 курс,	01.09.2026	Студенческий совет Института, заместитель директора Института по молодежной политике
2	Организация презентаций студенческих объединений Института	1 курс,	Сентябрь	Студенческий совет Института, студенческие объединения
3	Организация мастер-классов и практикумов с привлечением представителей профильных организаций	1 курс,	В течение учебного года	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	1 сентября – День знаний	1 курс,	01.09.2026	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением; инспектор отделения; кураторы-студенты
2	Открытая лекция, посвященная Кутафину О.Е.	1 курс,	01.09.2026	Заместитель директора по молодежной

				политике, кураторы- студенты
3	Посвящение первокурсников в студенты	1 курс,	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением; кураторы- студенты; Студенческий совет
4	День среднего профессионального образования	1 курс,	02.10.2026	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
5	День учителя	1 курс,	05.10.2026	Заведующий отделением; кураторы- студенты; Студенческий совет
	День народного единства	1 курс,	04.11.2026	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением; кураторы- студенты; Студенческий совет
6	Фестиваль «Неделя национальных культур»	1 курс,	Ноябрь	Заместитель директора по молодежной политике; Студенческий совет
7	Региональный конкурс студенческих научно-исследовательских работ,	1 курс,	Ноябрь	

	посвященных международному дню борьбы с коррупцией			
8	День матери	1 курс,	24.11.2026	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением, кураторы-студенты
9	КВИЗ-игра, посвященная Дню юриста и Дню Конституции Российской Федерации	1 курс,	12.12.2026	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
10	Образовательная акция Правовой диктант	1 курс,	Декабрь	
11	Итоговое мероприятия MSAL Star	1 курс,	25.12.2026	Заместитель директора по молодежной политике; Студенческий совет
12	День российского студенчества	1 курс,	25.01.2027	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
13	Областной правовой марафон	1 курс,	Февраль-апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
14	Областная спартакиада студентов	1 курс,	Февраль-май	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты, Спортивный клуб
15	День российской науки	1 курс,	08.02.2027	Студенческое научное общество; кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты

16	День защитника Отечества	1 курс,	23.02.2027	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
17	День здоровья	1 курс,	14.03.2027	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты; Спортивный клуб
18	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна-2025»	1 курс,	Март-апрель	Студенческий клуб, кураторы-студенты
19	Конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии	1 курс,	21.03.2027	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
20	Областная интеллектуальная игра «Сила закона»	1 курс,	Апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
21	Образовательная акция Тотальный диктант	1 курс,	Апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
22	2-ая региональная олимпиада по юриспруденции	1 курс,	Апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
23	Мисс и Мистер МГЮА	1 курс,	Апрель	Заместитель директора по молодежной политике, Студенческий совет, кураторы (классные

				руководители) учебных групп; кураторы- студенты
24	Образовательная акция Диктант Победы	1 курс,	Май	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы- студенты
25	Линейка Памяти	1 курс,	07.05.2027	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы- студенты
26	Парад Победы	1 курс,	09.05.2027	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы- студенты
27	Академические выборы	1 курс,	Май	Студенческий совет
28	Участие в форумной кампании 2025 г.	1 курс,	Май-август	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы- студенты
29	Круглый стол, посвященный защите прав детей в Российской Федерации	1 курс,	01.06.2027	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
30	Праздник Последнего звонка	1 курс,	07.06.2027	Кураторы (классные руководители) учебных групп;

				заведующий отделением
31	День памяти и скорби	1 курс,	22.06.2027	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Музей истории вятской юстиции (постоянная экспозиция)	1 курс,	Экскурсии в течение учебного года	Кураторы (классные руководители) учебных групп; кураторы-студенты
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация родительских собраний в соответствии с планами работы кураторов (классных руководителей)	1 курс,	В течение учебного года	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
2	Организация встреч с родителями обучающихся «Юридические династии Кирова»	1 курс,	В течение учебного года	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация студенческих объединений Института	1 курс,	Сентябрь	Студенческие объединения, кураторы-студенты
2	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета Института	1 курс,	Май	Студенческий совет
	Выборы в Студенческий совет Института на 2025-2026 учебный год	1 курс,	Май	Студенческий совет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс,	Октябрь	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп

2	Областной конкурс для обучающихся СПО "Повышение антикоррупционной компетентности - залог успеха борьбы с коррупцией"	1 курс	Апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
3	Организация профилактических встреч с сотрудниками УМВД России по Кировской области; Центра по профилактике и борьбе со СПИД КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница»	1 курс,	В течение учебного года в соответствии и с планами работы кураторов (классных руководителей)	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация практической подготовки обучающихся в профильных организациях	1 курс,	В течение учебного года в соответствии и с календарным учебным графиком	Руководители практической подготовки в соответствии с распределением учебной нагрузки
2	День юридической карьеры	1 курс,	Апрель	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп
3	Экскурсии в профильные организации	1 курс,	В течение учебного года	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Организация адаптационных психологических тренингов	1 курс,	Сентябрь	Педагог-психолог; заведующий отделением; кураторы (классные руководители) учебных групп
2	Дни открытых дверей Института	1 курс,	В соответствии и с планом профориент	Заместитель директора по молодежной политике,

			ационной работы Института	заведующий отделением
3	День юридической карьеры	1 курс,	Апрель	Заместитель директора по молодежной политике, кураторы (классные руководители) учебных групп
4	Месяц специальности	1 курс,	Апрель	Кураторы (классные руководители) учебных групп; заведующий отделением